

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Eckbackeskolan

Gymnasiet på Eckbackeskolan



Upprättad **180529**

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Ekbackeskolan	1
Vad säger lagen?	1
Skolans vision och mål.....	1
Mål läsåret 2018–2019	1
Specifika främjande och förebyggande insatser för läsåret 2018-2019	2
Det kontinuerliga främjande arbetet:.....	3
Det kontinuerliga förebyggande arbetet:	3
Det åtgärdande arbetet:.....	4
Vad står begreppen för?	4
Konsekvenstrappa	5
Handlingsplan vid konflikthantering.....	5
Utredning av uppgifter om trakasserier och kränkande behandling.....	5
Uppföljning och utvärdering	7
Rutiner för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling	8
Länkar:	9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Ekbackeskolan

Varje år ska alla skolor upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Planen fungerar som en garant och en kvalitetssäkring av arbetet för att ingen, varken elev eller vuxen ska känna sig kränkt eller diskriminerad.

Vad säger lagen?

Arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling regleras i två lagar, dels skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och i diskrimineringslagen (SFS 2008:567). Syftet med dessa båda lagar är att inget barn, elev eller vuxen ska bli kränkt enligt de sju diskrimineringsgrunderna som finns beskrivna i diskrimineringslagen: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder och sexuell läggning. I skollagen regleras annan kränkande behandling som inte tas upp i diskrimineringslagen. I korthet garanterar dessa båda lagar tillsammans att inget barn, elev eller vuxen ska utsättas för någon form av kränkande behandling. Lagarna kräver dessutom inte bara att skolan ska reagera om någon utsätts för någon form av kränkning eller diskriminering, de kräver också att skolan arbetar med aktiva åtgärder för att förebygga att dessa över huvudtaget ska kunna uppstå. Om det trots det förebyggande arbetet ändå skulle förekomma någon form av diskriminering eller kränkning har skolan dessutom ett utredningsansvar och naturligtvis ett ansvar för att åtgärda överträdelserna.

Ur Diskrimineringslagen (2008:567). ” Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder”.

Skoll 6 kap 6§ (2010:800) Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skoll 6 kap 7§ (2010:800) Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skoll 6 kap 8§ (2010:800) Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolans vision och mål

Ekbackeskolan ska vara en skola där elever utbildas för framtiden, trivs och känner sig trygga. Vi på Ekbackeskolan tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll ska vara känd av alla berörda.

Mål läsåret 2018–2019

Tryggheten är en viktig grund för en lyckad skolgång. Vi kommer under läsåret 2018–2019 att arbeta med att skapa en skola som upplevs trygg.

-Målet för läsåret är att eleverna ska känna sig trygga under skoldagen.

Specifika främjande och förebyggande insatser för läsåret 2018-2019

Insats	Område som berörs	Mål	Tid	Ansvarig
Föreläsning för personalen	Diskrimineringsgrunderna; kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder	Personalen är ett gott föredöme.	HT -18	Rektorerna
Aktivitetsdagar i uppstarten med aktiviteter klassvis och programvis samt genomgång av planen mot diskriminering och kränkande behandling.	Elever och lärare ska lära känna varandra och bygga goda relationer.	Eleverna känner sig trygga under skoldagen. Samtliga elever får vetskap om planen.	21-22 augusti	”Uppstartsgruppen” och mentorerna
Elevaktivitetsdagar	Eleverna får bygga vidare på sina goda relationer och vidga sin vänskrets.	Eleverna känner sig trygga under skoldagen.	En gång per termin	Elevkåren
Bilda en ”Likabehandlingsgrupp” som inkluderar elever	Diskrimineringsgrunderna	Att planen blir ett prioriterat område och eleverna blir delaktiga i planen och skapandet av klassråd.	HT -18	”Klassrådsgruppen”
Klassråd inkluderad trygghetsvandring	Diskrimineringsgrunderna	Skapa förståelse och tolerans för varandra.	En gång per månad	Mentorerna ”Klassrådsgruppen”
Föreläsning av polisen för årskurs 1 samt IM nivå 3	Diskrimineringsgrunderna	Medvetandegöra eleverna om lagar och konsekvenser angående diskriminering och kränkning.	Fördelat på hela läsåret	Elevhälsan
Klasskonferenser för samtliga klasser	Diskrimineringsgrunderna	Fånga upp gruppdynamik och enskilda elevers mående	År 1 3 ggr per läsåret År 2-3 samt IM 2 ggr per läsåret	Elevhälsan

Det kontinuerliga *främjande* arbetet:

- Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling introduceras för all personal och alla elever.
- I undervisningen arbetar vi med de olika grunderna för diskriminering så att de är kända av alla elever. Det ska finnas en acceptans för mångfald.
- Skolan arbetar för en god och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare. Om vi har en god kontakt med vårdnadshavarna så blir de en resurs i arbetet för allas lika värde, mot kränkande behandling.
- Samtala med eleverna regelbundet angående trivsel och respekt för varandra.
- Uppmärksamma eventuella händelser utanför lektionstid eller skoltid som direkt påverkar skolsituationen.

Det kontinuerliga *förebyggande* arbetet:

- En elevenkät genomförs varje läsår.
- Pedagogerna ansvarar för gruppindelning i undervisningen och ansvarar för att alla känner sig bekväma i gruppen.
- Alla pedagoger ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla elever utefter var och ens behov. Exempelvis erbjuda olika redovisningsformer, informera om rätt till hjälp för elever med behov av stöd vid dyslexi, dyskalkyli med mera.
- I undervisningen arbetar vi med de sju olika grunderna för diskriminering så att de är kända av alla elever. Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder och sexuell läggning.
- Skapa en god kontakt med vårdnadshavare.
- På Ekbackeskolan arbetar vi med planen mot kränkande behandling i ett samarbete med Elevkåren, Elevhälsan, skolledningen och personal.
- Vi har ett grundtänkande synsätt som är salutogent. Det salutogena perspektivet fokuserar på vilka faktorer som orsakar och vidmakthåller hälsa mer än vad som orsakar sjukdom.
- Elevhälsan är en viktig resurs i det förebyggande arbetet. Elevhälsan uppmärksammar elever som kan behöva stöttning i sitt eget sätt att vara mot andra eller andras sätt att vara mot dem.
- Osby kommuns värdegrund genomsyrar Ekbackeskolans verksamhet.
 - **Mångfald** är en förutsättning i vår verksamhet för att utvecklas och berikas.
 - **Förtroende** visar vi genom ett öppet klimat där vi litar på varandras vilja och förmåga.
 - Genom ett **respektfullt** bemötande och agerande utgår vi ifrån alla människors lika värde. Vi är lyhörda och har en rak och öppen kommunikation.
 - Vi visar **mod** genom att reflektera och utmana oss själva och andra.

Det åtgärdande arbetet:

- Vid misstanke om en kränkning samtalar rektor och mentor med berörda och startar därefter en utredning om det finns skäl för det.
- Vid behov kontaktas vårdnadshavare, (gäller omyndiga elever).
- Dokumentation av det inträffade
Incidentrapport/ Anmälan vid diskriminering och kränkande behandling – här beskrivs händelser som är av allvarligare art och en bedömning görs om en fortsatt utredning. Här rapporteras även händelser med inslag av våld. Alla incidentrapporter lämnas till rektor, och rapporteras i Lex, som sedan beslutar om vem som ska utreda det inträffade. I de fall det är en personal som är misstänkt för att ha kränkt en elev, är det alltid rektor som utreder. När det gäller elev som kränkt elev, eller elev som kränkt personal fattas beslut i varje enskilt fall. Rektor kan i dessa fall delegera till annan personal.
- Utredning
Utredningen dokumenteras på en särskild blankett. När utredningen är gjord sker en återkoppling till inblandade. Lämpliga åtgärder vidtas i samråd. Vi utgår från vår konsekvenstrappa som beskriver vårt arbetssätt.
- Föregående läsårs mål utvärderas maj.
- Mätbara mål sätts i maj.

Vad står begreppen för?

Begreppen står beskrivna i 1 kap. 4§ diskrimineringslagen och 6 kap. 3§ skollagen.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 4§ diskrimineringslagen).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker elevers värdighet (6 kap. 3§ skollagen). Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga eller dolda. De kan utföras direkt i verksamheten eller via telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Sexuella trakasserier är när du blir kränkt på ett sexuellt sätt.

Konsekvenstrappa

Rutiner och åtgärder vid kränkande behandling:

- 1, Eleverna tillåts själva göra ett försök att lösa konflikten.
- 2, Mentor eller annan personal hjälper till med konflikthantering.
- 3, Samtal med rektor.
- 4, Mentor kontaktar vårdnadshavare.
- 5, Mentor kallar till möte med vårdnadshavare.
- 6, Rektor kallar till Samråd och eventuellt upprättas åtgärdsprogram.
- 7, Anmälan till sociala myndigheter eller polis. Avstängning från undervisningen.

Denna trappa följs i normalfallet. I vissa fall kan det vara aktuellt att hoppa över ett eller flera steg, beroende på arten av det inträffade. Lagen kräver i vissa fall att anmälan görs omgående till socialtjänsten eller polisen. Det innebär att i vissa fall görs en anmälan innan vårdnadshavarna hunnit informeras.

Handlingsplan vid konflikthantering

Det viktigaste vid konflikthantering är att se till att man avsätter tid för att lösa konflikten.

- Gå fram till de inblandade och informera dig om vad som har hänt.
- Bedöm om konflikten går att lösa på plats eller om enskilt utrymme krävs. Samtal genomförs med var och en.
- Klargör att konflikten skall lösas oavsett hur lång tid det tar.
- Låt dem börja med att återge sin bild av vad som hänt.
- Sammanfatta deras berättelser och försäkra dig om att du förstått rätt. Sätt in all fakta i en händelsekedja som skall bekräftas av de som deltagit. ”Nu berättar jag vad som har hänt... Du (A) gjorde... och då gjorde du (B) ..., stämmer detta?”
- Diskutera hur konflikten uppstod. Vilka andra alternativ hade funnits att tillgå? Hur kan man göra nästa gång?
- Låt dem få säga om de har något att tillägga. Låt dem endast be om ursäkt av egen fri vilja.

Utredning av uppgifter om trakasserier och kränkande behandling

Elevhälsan arbetar med att dokumentera även mindre saker som händer på skolan. För att upptäcka även händelser av mindre allvarlig art rapporteras dessa vid våra elevhälsomöten. Syftet är att kunna avgöra om en fortsatt utredning ska göras.

Krisgrupp kallas samman även när det inte är en kris, en bedömning görs. Sammankallande är rektor.

Incidentrapport/ anmälan vid diskriminering och kränkande behandling ska fyllas i, blanketten finns på Osby kommuns intranät. Samtidigt ska lärare tillsammans med rektor skriva in i Lex.

Uppföljningssamtal för att stödja de som varit inblandade i någon form av trakasserier eller kränkande behandlingen hålls. Rektor ansvarar för att dessa genomförs, men de kan utföras av mentor eller Elevhälsan.

Vem informerar vårdnadshavarna?

Mentor ringer, men hänvisar vidare frågor till den lärare/personal som varit delaktig i situationen. Annorlunda med undervisande lärare, de ringer själva till vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna meddelas omgående om det är möjligt. Vi anser att vårdnadshavarna ska vara informerade när de möter eleven efter dagens slut.

Samtalet måste vara sakligt och inte förmildrande.

- När kontaktar vi vårdnadshavarna? Vi kontaktar alltid vårdnadshavarna när vi inte är säkra på att det inte behövs.
- Hur dokumenterar vi? Blanketterna ”Anmälan vid diskriminering och kränkande behandling”, ”Dokumentationsblankett vid diskriminering och kränkande behandling” och ”Uppföljning av åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling” används för dokumentation.
- Vilka vårdnadshavare kontaktar vi? Alla inblandade ska få vetskap.
- Vilka konflikter rapporterar vi? När mottagaren reagerar.
- När rapporterar vi till elevhälsan? Alltid
- Rektor anmäler till huvudman.

Uppföljning och utvärdering

Denna plan ska utvärderas under vårterminen 2019. Utvärderingen kommer vi att göra dels genom enkätundersökning men också genom samtal mellan elever och Elevhälsan.

Målet för läsåret 2017/2018 i planen mot diskriminering och kränkande behandling var att eleverna ska känna sig trygga under skoldagen. Här under följer vad som framkommit genom enkäten och samtalen, samt vilka åtgärder som vidtagits och genomförts enligt fjolårets plan.

Trygghet

På påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan” har svaren ”stämmer helt och hållet” och ”stämmer ganska bra” sjunkit med 1,2% jämfört med resultatet från föregående läsårs elevenkät. De planerade insatserna för att öka elevernas känsla av trygghet under skoldagen var, föreläsning för personal om relationers betydelse för lärandet, elevaktivitetsdag, föreläsning om kränkningar för resterande klasser, integrationsarbete mellan Introduktionsprogrammen och de nationella programmen samt utveckling av klassråden. Samtliga planerade åtgärder är genomförda, förutom föreläsning om diskriminering och kränkande behandling. Aktiviteten har inte varit möjlig att genomföra på grund av omorganisation av polisen, vilket har medfört annan resursfördelning som enbart erbjuder föreläsning i storforum.

Klassråd

Det nya upplägget av klassråden har utvärderats av lärarna (25 stycken) med en enkät. Resultatet visar att övervägande delen av lärarna upplever att elevernas engagemang har ökat. 17 stycken av lärarna upplever att deras arbetsbelastning har ökat i någon grad. 11 lärare upplever genomförandet av klassrådet som oförändrat, medans 10 upplever det som svårare eller mycket svårare. Intervallet mellan klassråden uppfattas av 15 stycken om lagom, medan 7 stycken tänker att de är alldeles för ofta. I frågan om hur tiden upplevs för klassråden har 11 lärare svarat att tiden är lagom och 10 känner att det är för lite tid eller alldeles för lite tid. Det förändrade upplägget av klassrådet upplevs som positivt av 15 lärare, 4 har en oförändrad upplevelse av klassråden medan 6 av de som svarat på enkäten upplever förändringen som negativ.

Otrygga platser

Enligt enkäten har de otrygga platserna på och runt skolan ökat med 2,7% jämfört med resultatet från föregående års enkät. Platser som tas upp är fortfarande korridorer, utanför toaletter, skolgården och platser kopplade till rökning. Matsalen lyfts även i årets enkät men inte i samma utsträckning som i fjolårets enkät, vilket kan bero på att vi har fått tillgång till mer matsalsutrymme. Gången mellan skolbyggnaderna lyfts i enkäten, detta kan bero på de händelser / grupperingar som rådde under terminsstart hösten -17. Flera åtgärder är gjorda som t.ex. samtal och ”disciplinära åtgärder”.

I enkäten tas även klassrummet upp som en otryggplats, där elever upplever att verbal- och fysisk kränkning förekommer. Det är viktigt att ägna någon av de kommande studiedagarna åt bemötande för att vidareutveckla det vi fick med oss från föreläsningen under höstterminen och för att hålla det levande.

”Trygghetsvandringen” som genomfördes på klassråden nämns ovanstående platser samt pingisbordet och vägen till Ekebo, både trafiken men också den psykiska miljön tas upp.

Önskad åtgärd för att öka tryggheten utanför toaletterna är att sänka väggarna som avskiljer toaletterna från korridoren och göra om dem till bänkar, och i vissa av utrymmena placeras fler bänkar så att eleverna har fler platser att sitta på och därmed frigör yta i korridorerna.

Trivsel

Trivseln har enligt enkäten sjunkit jämfört med föregående års resultat. Vi menar trots det att fokus bör ligga på arbetet med känslan av otrygghet, då en trygg skolmiljö bidrar till ökad trivsel.

Rutiner för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling

- Ny plan arbetas fram under våren och den ska gälla från och med höstterminen 2018.
- Planen presenteras i samband med läsårsstarten för eleverna och tas upp vid inskrivning av nya elever under året. Mentor ansvarar för att detta blir gjort.
- Personalen måste informeras, såväl redan anställda som nyanställda.
- Planen publiceras på skolans webbplats, www.eckbackeskolan.se
- Rektor ansvarar för att planen upprättas varje år. Detta bör lämpligen ske under vårterminen och personal tillsammans med elevrepresentanter utgör den arbetsgrupp som genomför detta. Efter det godkänner rektor den nya planen.

Länkar:

<http://www.do.se/sv/Material/Forebygga-diskriminering-och-krankande-behandling-i-skolan/>

<http://www.skolinspektionen.se/sv/Anmalningar/att-anmala-till-Skolinspektionen/Exempel-pa-beslut/Krankande-behandling/Skolans-ansvar-for-natkrankningar/>

<Http://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/amnen-omraden/it-i-skolan/relationer-larande/natmobbnig-vanligare-bland-flickor-1.211540>